



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
 Colegiado do Curso de Graduação em Medicina
 Avenida Para, 1720 - Bairro Umuarama, Uberlândia-MG, CEP 38400-902
 Telefone: 34 3225-8604 - Bloco 2U - Sala 23



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Atividades Sensoriais, Reflexivas e Formativas IV						
Unidade Ofertante:	FAMED						
Código:	FAMED31404	Período/Série:	4º		Turma:	MA e MB	
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	45	Prática:		Total:	45	Obrigatória:	(x)
						Optativa:	()
Professor(A):	Tânia Maria da Silva Mendonça				Ano/Semestre:	2020 - 1ª etapa AAR E	
Observações:							

2. EMENTA

Aspectos psicossociais da relação médico-paciente. Jogo de papéis. Relações de transferência e contra-transferência. O nascimento da clínica e do hospital. Principalismo. Santidade de vida. O valor da vida. Qualidade de vida.

3. JUSTIFICATIVA

Os conteúdos a serem trabalhados são importantes para a aquisição de competências gerais como o julgamento crítico, a capacidade reflexiva e a atuação profissional pautada em princípios éticos e responsabilidade social. O componente curricular em tela possibilita, aos estudantes, a aproximação com as humanidades médicas e, assim, o reconhecimento da importância do saber ser médico, articulado com o saber (tratado no componente curricular "Medicina Integrada I") e o saber fazer (tratado nos componentes curriculares "Saúde Individual IV" e "Saúde Coletiva IV").

Para tal, é necessário o desenvolvimento das seguintes competências:

1. Raciocínio crítico para resolução dos principais dilemas morais em Medicina.
2. Produção de narrativas reflexivas sobre o papel do médico, relação médicopaciente, processo saúde-adoecimento.
3. Compreensão do processo saúde-adoecimento-cuidado, da relação médicopaciente e do papel do médico na perspectiva histórica, social e cultural.
4. Comunicação interpessoal na perspectiva da medicina centrada na pessoa.
5. Capacidade de trabalho em equipe.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Sublinhar o processo de constituição da Medicina como campo multidisciplinar (sobretudo como dialógico com as ciências humanas) por meio da análise da construção histórica, cultural e social do papel do médico e da discussão dos dilemas contemporâneos que envolvem a prática médica que atravessam a formação do estudante de Medicina.

Objetivos Específicos:

1. Examinar a dimensão psicossocial da relação médico-paciente nos vários níveis de cuidado à saúde.
2. Relatar os determinantes históricos da nova concepção do processo saúde/adoecimento/cuidado no século XVIII.
3. Investigar as relações entre saúde, valor da vida e qualidade de vida.
4. Analisar criticamente os princípios bioéticos clássicos e o princípio de sacralidade da vida.
5. Valorizar habilidades comunicativas e afetivas.

5. PROGRAMA

5.1. Relação médico-paciente

1. Jogo de papéis: relações de transferência e contratransferência.
2. Habilidades de comunicação: anamnese em um encontro difícil.

5.2. História da Medicina

1. A Revolução Francesa e a Medicina na Europa: uma nova visão do processo saúde/adoecimento/cuidado.
2. Os hospitais durante os séculos XVIII e XIX. O nascimento da clínica.

5.3. Bioética

1. Abordagem de problemas morais e Medicina.
2. Princípioalismo.
3. Bioética e Religião. Qualidade de vida.

5.4. Medicina e Ciências Humanas

1. Literatura e Medicina.

MATÉRIA DE REVISTA: A Doutora (Daniela Pinheiro).

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

SEMANA	MÓDULOS	ATIVIDADES ASSÍNCRONAS PREVISTAS ¹	PONTUAÇÃO/ CARGA-HORÁRIA ²	ATIVIDADES SÍNCRONAS PREVISTAS ³	CARGA-HORÁRIA
12/08/2020	INÍCIO DO SEMESTRE LETIVO	-	-	-	-
1ª	Habilidade de Comunicação - Apresentação do ASRF IV Remoto/regras de convivência no ambiente virtual. -transferência, contratransferência, anamnese em encontro difícil.			Será realizado um encontro virtual na plataforma Microsoft Teams® Dia: 12/08 (13h10 -15h40- turma MA) e 13/08 (14h50 – 17h40 – turma MB)	3hs/aula
2ª	Habilidade de Comunicação -transferência, contratransferência, anamnese em encontro difícil.	- Postagem de análise crítica de artigo (Ref4) -1 parágrafo (cerca de 500 caracteres) / grupo	5 pontos (análise artigo)/5	Será realizado um encontro virtual na plataforma	3 hs/aula

		<p>- Postagem da resposta das questões de aprendizagem (QA)</p> <p>Data para postagem:</p> <p>(MA) até 18/08/2020 às 23h59</p> <p>(MB) até 20/08/2020 às 23h59</p>	<p>pontos (respostas QA) / (3 hs/aula)</p>	<p>Microsoft Teams®</p> <p>Dia: 19/08 (13h10 -15h40- turma MA) e 20/08 (14h50 - 17h40 - turma MB)</p>	
3ª	<p>Habilidade de Comunicação</p> <p>- transferência, contratransferência, anamnese em encontro difícil</p>	<p>Postagem de análise crítica de artigo (Ref 2)</p> <p>-1 parágrafo (cerca de 500 caracteres) / grupo</p> <p>Data para postagem:</p> <p>(MA) até 25/08/2020 às 23h59</p> <p>(MB) até 26/08/2020 às 23h59</p>	<p>10 pontos/ (3 hs/aula)</p>	<p>Será realizado um encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®</p> <p>Dia: 26/08 (13h10 -15h40- turma MA) e 27/08 (14h50 - 17h40 - turma MB)</p>	<p>3 hs/aula</p>
4ª	<p>História da Medicina</p> <p>- O Nascimento do Hospital</p>	<p>Postagem de análise crítica de artigo (Ref 1)</p> <p>Data para postagem:</p> <p>(MA) até 01/09/2020 às 23h59</p> <p>(MB) até 02/09/2020 às 23h59</p> <p>-1 parágrafo (cerca de 500 caracteres) / grupo</p>	<p>5 pontos/ (3 hs/aula)</p>	<p>Será realizado um encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®</p> <p>Dia: 02/09 (13h10 -15h40- turma MA) e 03/09 (14h50 - 17h40 - turma MB)</p>	<p>3 hs/aula</p>
5ª	<p>História da Medicina</p> <p>- O Nascimento do Hospital</p>	<p>-Postagem da resposta das questões de aprendizagem</p>	<p>-5 pontos/ (3 hs/aula)</p>	<p>Será realizado um encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®</p>	<p>3 hs/aula</p>
		<p>- Postagem do Portfólio Reflexivo (dupla)</p> <p>Data para postagem:</p> <p>(MA) até 08/09/2020 às 23h59</p> <p>(MB) até 09/09/2020 às 23h59</p>	<p>-40 pontos (portfólio)</p>	<p>Será realizado um encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®</p> <p>Dia: 09/09 (13h10 -15h40- turma MA) e 10/09</p>	

				(14h50 – 17h40 – turma MB)	
6ª	História da Medicina - O Nascimento do Hospital	<p>Postagem(grupo)da proposta de apresentação de uma exposição de material coletado em Museus Virtuais de Medicina ou outros sites que será apresentada no momento síncrono e disponibilizada no Moodle.</p> <p>Data para postagem: (MA) até 15/09/2020 às 23h59 (MB) até 16/09/2020 às 23h59</p>	10 pontos/ (3 hs/aula)	<p>Será realizado um encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®</p> <p>Dia: 16/09 (13h10 -15h40- turma MA) e 17/09 (14h50 – 17h40 – turma MB)</p>	3 hs/aula
7ª	Ética/Bioética/Humanidades - Abordagem de problemas morais	<p>Postagem de síntese da metodologia de análise de um dilema ético. (Ref. 5) (grupo)</p> <p>Data para postagem: (MA) até 22/09/2020 às 23h59 (MB) até 23/09/2020 às 23h59</p>	5 pontos/ (3 hs/aula)	<p>Será realizado um encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®</p> <p>Dia: 23/09 (13h10 -15h40- turma MA) e 24/09 (14h50 – 17h40 – turma MB)</p>	3 hs/aula
8ª	Ética/Bioética/Humanidades - Abordagem de problemas morais	<p>Postagem de análise de um caso clínico. (grupo)</p> <p>Data para postagem: (MA) até 29/09/2020 às 23h59 (MB) até 30/09/2020 às 23h59</p>	5 pontos/ (3 hs/aula)	<p>Será realizado um encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®</p> <p>Dia: 30/09 (13h10 -15h40- turma MA) e 01/10 (14h50 – 17h40 – turma MB)</p>	3 hs/aula
	Ética/Bioética/Humanidades	- Postagemde respostas de atividade avaliativa final		Será realizado	

9ª	- Abordagem de problemas morais	incluindo a reportagem “A Doutora” (Ref. 4). (grupo) Disponível no link (encurtador.com.br/jxCU10) Data para postagem: (MA) até 06/10/2020 às 23h59 (MB) até 07/10/2020 às 23h59	- Atividade Avaliativa 10 pontos (3 hs/aula)	um encontro virtual na plataforma Microsoft Teams® Dia: 07/10 (13h10 -15h40- turma MA) e 08/10 (14h50 – 17h40 – turma MB)	3 hs/aula
08/10/2020	Vista remota dos resultados das atividades avaliativas (plataforma Moodle) _ FINAL DO SEMESTRE LETIVO				

1- As atividades assíncronas deverão ser entregues no final de cada semana da etapa que está ocorrendo.

2 -Semanalmente serão organizados encontros síncronos de 3hs/aula com as turmas respeitando os turnos das ofertas das disciplinas.

3- Caso ocorra problemas no Moodle e/ou no Microsoft Teams o professor irá utilizar outras ferramentas, como por exemplo: o e-mail institucional.

REGRAS DE CONVIVÊNCIA PARA O AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

Antes do encontro virtual

- Procure um local tranquilo para participar do encontro, livre de ruídos ou distrações (cômodo com a porta fechada, para evitar fluxo de pessoas, por exemplo). Se não for possível, prepare-se para utilizar fones de ouvido durante o encontro.
- Teste seu microfone, câmera e internet antes de iniciar o encontro.
- Vista-se adequadamente para o encontro com seus professores e colegas. Siga as mesmas recomendações de quando você participa de uma aula presencial.
- Se você tem arquivos para compartilhar durante o encontro, separe-os e deixe-os aberto em seu computador.
- Procure entrar na plataforma alguns minutos antes do horário previsto para o início. Isso evita atrasos das atividades por eventuais dificuldades ou problemas técnicos com a conexão.

Ao entrar na plataforma

- Entre com o microfone no mudo e a câmera ligada. Isso é importante para não interromper a linha de pensamento de quem está falando no momento da sua entrada, especialmente se você está um pouco atrasado/a.
- Não se esqueça de responder à lista de presença que ficará disponível na plataforma até 20 minutos após o início do encontro.

Durante o encontro virtual

- **Mantenha seu microfone no mudo.** Além de melhorar a conexão, você impede que barulhos aleatórios dificultem a escuta dos colegas e professores.
- Respeite a fala de seus colegas e professores. Não interrompa ou fale por cima quando outra pessoa está com o microfone ligado. Para solicitar a fala, utilize o recurso “levantar a mão” da plataforma ou inscreva-se no chat.

- **Não utilize o chat para as discussões em grupo.** As discussões no chat assemelham-se a conversas paralelas que, além de não incluírem as pessoas que estão com a fala, podem ser “esquecidas” para a construção do conhecimento do grupo.
- **Mantenha sua câmera ligada.** Isso aumenta a efetividade da sua comunicação. As pessoas usam muitas pistas não verbais para a comunicação, como o tom de voz e expressão facial. Só feche a câmera se a internet estiver muito ruim (isso deve ser a exceção no grupo) ou quando orientado/a pelos/as professores/as.
- Esteja atento para a câmera ligada e comporte-se como se você estivesse em uma aula presencial.
- Se precisar se ausentar do encontro em algum momento, utilize o chat como mensagem.

DIREITOS AUTORAIS

Todo o material produzido e divulgado pelo docente, como vídeos, textos, arquivos de voz, etc., está protegido pela Lei de Direitos Autorais, a saber, a lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, pela qual fica vetado o uso indevido e a reprodução não autorizada de material autoral por terceiros. Parágrafo Único: responsáveis pela reprodução ou uso indevido do material de autoria dos docentes ficam sujeitos às sanções administrativas e as dispostas na Lei de Direitos Autorais.

6. METODOLOGIA

Atendendo às recomendações do artigo 70 da Resolução UFU para AARE. O conteúdo programático da disciplina será desenvolvido por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) oficial da UFU, o Moodle (www.moodle.ufu.br/encurtador.com.br/alOW4>> chave de inscrição: asrf4), bem como da plataforma Microsoft Teams® (encurtador.com.br/hyOP3). Utilizaremos as seguintes estratégias pedagógicas: Aprendizagem baseada em problemas com problematização em pequenos grupos e em plenária a partir de leitura individual de materiais disponibilizados nas plataformas citadas anteriormente. Elaboração de portfólio. Dramatização.

7. AVALIAÇÃO

1. Avaliação Discente

MÓDULO	ATIVIDADE AVALIATIVA1	PONTUAÇÃO2
Habilidade de Comunicação	- Postagem de análise crítica de artigo. - Postagem de resposta das questões de aprendizagem. - Role Play (postagem da proposta e apresentação).	20 pontos
História da Medicina	- Postagem de análise crítica de artigo. - Resposta das questões de aprendizagem. - Apresentação de uma exposição “História do Hospital” (postagem da proposta e apresentação).	20 pontos
Abordagem de Problemas Morais	- Postagem síntese da metodologia de análise. - Postagem de análise de um caso clínico. - Postagem de respostas de atividade avaliativa final incluindo o livro “A balada de Adam Henry”.	20 pontos
Portfólio Reflexivo	- Postagem do Portfólio Reflexivo (entrega 08/10/2020)	40 pontos
PONTUAÇÃO TOTAL		100,0

1 A assiduidade será avaliada com as entregas das atividades assíncronas dentro dos prazos estipulados no quadro em referência.

2 A frequência será avaliada por meio lista de frequência que será passada até os primeiros 20 minutos do encontro síncrono no Microsoft Teams e nos últimos 10 minutos finais dele.

2 O aluno utilizará o Moodle para o envio das atividades avaliativas. Após o término da atividade será entregue feedback apreciativo das atividades assíncronas e da participação nos momentos síncronos.

8.2 Avaliação do Componente Curricular

1. Avaliação de cada encontro por meio de uma enquete de zero a 10 na plataforma Microsoft Teams.
2. Instrumento de avaliação ao final do componente curricular proposto pelo Eixo ASRF.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

1. BEAUCHAMP, T. L. ; CHILDRESS, J. F. **Princípios de ética biomédica**. São Paulo: Loyola, 2002.
2. CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA (Brasil). **Código de Ética Médica**: resolução CFM nº 1.931, de 17 de setembro de 2009. Brasília, DF: CFM, 2010. Disponível em: <https://portal.cfm.org.br/images/stories/biblioteca/codigo%20de%20etica%20medica.pdf>. Acesso em: 15 mar. 2019.
3. FREUD, S. A Dinâmica da transferência (1912). In: FREUD, S. **Observações psicanalíticas sobre um caso de paranoia relatado em autobiografia: ("O caso Schreber")**, artigos sobre técnica e outros textos: (1911-1913). Trad: Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. v. 10.

Complementar

1. FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. 8. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1989.
2. LORENZETTI, R. C. et al. Managing Difficult Encounters: Understanding Physician, Patient, and Situational Factors. **Am Fam Phys** 87(6): 419-25; 2013.
3. LUCHESE, A. C.; ABUD, C. C; DE MARCO, M. A. Transferências na formação médica. **Revista Brasileira de Educação Médica**. v. 33, n.4, p. 644 – 647; 2009.
4. HUGHES, P; KERR, Y. Transference and countertransference in communication between doctor and patient. **Advances in Psychiatric Treatment**. v.6, p. 57-64, 2000.
5. PINHEIRO, D. **A doutora**. São Paulo: Revista Piauí. Ed 81, 2013.
6. SOKOL et al. Ethical dilemmas in the acute setting: a framework for clinicians. **MBJ**. V. 343, n. 552, p. 674-5, 2011.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: 21/08/2020

Coordenação do Curso de Graduação em Medicina



Documento assinado eletronicamente por **Tânia Maria da Silva Mendonça, Professor(a) do Magistério Superior**, em 28/08/2020, às 14:36, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Luiz Carlos de Oliveira Júnior, Professor(a) do Magistério Superior**, em 01/09/2020, às 13:25, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Rosângela Martins de Araújo, Presidente**, em 01/09/2020, às 15:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2155447** e o código CRC **8A3E5AD5**.

