



## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Nutrição nos Diversos Ciclos da Vida	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Faculdade de Medicina	<b>SIGLA:</b> FAMED	
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 30 horas	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 30 horas	<b>CH TOTAL:</b> 60 horas

### 1. OBJETIVOS

Analisar e interpretar dados de variáveis biológicas funcionais e estruturais do organismo úteis na compreensão do processo saúde-doença, considerando o contexto de ecossistema físico, psicobiológico e sócio-econômico-cultural.

Analisar e interpretar os determinantes sociais que atuam na alimentação, no estado nutricional, na saúde e na doença de indivíduos e coletividades para o planejamento da promoção da alimentação adequada e saudável e da EAN.

Aplicar adequadamente a linguagem técnica na comunicação interprofissional.

Aplicar conhecimentos sobre a composição, propriedades e transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo humano, na atenção dietética.

Aplicar princípios e processos na prática de nutrição a partir da escuta e aconselhamento.

Aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais.

Atuar ativamente no processo de aprendizagem.

Atuar em equipes multiprofissionais com trabalho interprofissional destinadas a planejar, coordenar, supervisionar, implementar, executar e avaliar atividades na área de alimentação e nutrição e de saúde.

Atuar segundo os princípios éticos da atividade profissional e da ação pública visando à saúde, à cidadania e à qualidade de vida.

Buscar novas oportunidades e soluções aos problemas, de forma proativa, inovadora, além de aprimorar ações e processos de trabalho.

Comprometer-se e ter autonomia com a própria educação permanente e com a dos profissionais da rede com quem atua.

Conhecer as necessidades dietéticas e nutricionais nas fases da vida no contexto dos fatores biológicos, genéticos, socioeconômico-culturais, étnicos, comportamentais, ambientais e níveis de atividade física.

Conhecer e aplicar as diferentes maneiras de comunicação, tais como: verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura.

Conhecer e aplicar os princípios éticos em pesquisas.

Conhecer e empregar estratégias de autogestão do processo de aprendizado contínuo.

Conhecer e saber descrever o funcionamento dos processos biológicos do corpo humano de maneira integrada, considerando seus níveis de organização: moléculas, células, tecidos, órgãos e sistemas.

Conhecer, analisar e utilizar guias alimentares para a prática da alimentação adequada e saudável.

Conhecer, escolher e aplicar estratégias de ensino com autonomia no processo de aprendizado.

Construir e realizar o cuidado nutricional centrado no paciente/indivíduo.

Correlacionar o funcionamento dos processos biológicos do corpo humano com suas estruturas micro e macro.

Desenvolver e aplicar métodos e técnicas de ensino em sua área de atuação.

Determinar as necessidades dietéticas e nutricionais em condições de saúde específicas no contexto ambulatorial e hospitalar.

Documentar e analisar a avaliação alimentar e nutricional como subsídio para o planejamento e gestão do cuidado individual.

Empregar estratégias e metodologias participativas e problematizadoras no contexto das ações de EAN.

Empregar o conhecimento da interação entre fármacos e nutrientes na prescrição nutricional.

Estudantes/profissionais buscam, integram e valorizam, como um parceiro, a contribuição e o envolvimento do paciente / família / comunidade na concepção e implementação dos cuidados / serviços.

Estudantes/profissionais se envolvem ativamente consigo mesmos e com os outros, incluindo o cliente / paciente / família, para lidar de forma positiva e construtiva com as divergências conforme elas surgem.

Habilitar-se para o trabalho em equipe inter e multiprofissional e buscar novas oportunidades e soluções aos problemas, de forma proativa, inovadora, além de aprimorar ações e processos de trabalho.

Identificar alterações nas condições de saúde específicas no contexto ambulatorial e hospitalar.

Identificar as atribuições de cada profissional da equipe no contexto de atuação.

Identificar e aplicar o conhecimento sobre as necessidades dietéticas e nutricionais nas fases da vida no contexto dos fatores biológicos, genéticos, socioeconômico-culturais, étnicos, comportamentais, ambientais e níveis de atividade física que determinam a alimentação, o estado de saúde e nutricional de indivíduos e populações.

Identificar e descrever como os agentes terapêuticos podem influenciar os processos biológicos.

Identificar e utilizar estratégias de comunicação voltada às características dos indivíduos e das coletividades em questão.

Identificar, analisar e valorizar a cultura alimentar de indivíduos, grupos e populações.

Identificar, analisar, comparar e utilizar os conhecimentos sobre alimentos, tabelas de composição de alimentos, métodos de preparação e aplica-los no contexto da prática em nutrição.

Identificar, comparar e utilizar estratégias de comunicação que permitam a construção do conhecimento e práticas em linguagem adequada, por meio da utilização de metodologias participativas

Identificar, diferenciar e considerar a queixa e a demanda dos indivíduos na atenção nutricional.

Interpretar, integrar e empregar os dados obtidos na avaliação do estado nutricional na definição do diagnóstico nutricional.

Investigar e aplicar conhecimentos com visão holística do ser humano, integrando equipes multiprofissionais.

Ouvir e respeitar os diferentes pontos de vista, estimulando manifestações, conhecimentos e formas de fazer distintas.

Planejar, implementar e participar de atividades de formação em alimentação e nutrição para diferentes profissionais.

Realizar a avaliação do estado nutricional por meio dos dados obtidos na história pregressa, valorizando as representações sociais das doenças, na história clínica nutricional, no exame físico, na avaliação dietética, na avaliação dos exames bioquímicos e na avaliação antropométrica e da composição corporal.

Realizar diagnósticos e intervenções na área de alimentação e nutrição, considerando a influência sociocultural e econômica que determina a disponibilidade, consumo e utilização biológica dos alimentos pelo indivíduo e pela população.

Reconhecer a necessidade do aperfeiçoamento contínuo baseado em evidências científicas e saberes populares

Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.

Reconhecer a sua identidade profissional e identificar as atribuições de cada área de atuação

Reconhecer e aplicar os princípios humanísticos na construção do cuidado em nutrição e saúde.

Reconhecer o indivíduo, a família e a comunidade como sujeitos para melhoria de sua alimentação, estado de saúde e nutrição.

Reconhecer os papéis dos profissionais que integram as equipes multiprofissionais de saúde.

Refletir sobre os aspectos biológicos que influenciam o comportamento humano.

Saber atuar considerando os determinantes e condicionantes do comportamento alimentar, no sentido de contribuir aos aspectos relativos à saúde mental.

Saber diferenciar respostas patológicas de respostas biológicas adaptativas que são inerentes à homeostasia, considerando as diferenças individuais durante todo o seu ciclo de vida.

Ser capaz de refletir sobre sua prática profissional.

Tomar decisões considerando os conflitos de interesse existentes no contexto de sua

atuação profissional.

Utilizar os princípios éticos para abordagens adequadas, para a tomada de decisão, na coleta e utilização de dados, e ao gerar informações.

Utilizar teorias de gestão e organização que estabeleçam redes de trabalho e compartilhamento de experiências.

## 2. **EMENTA**

Aspectos metabólicos e fisiológicos da gestação, lactação, infância, adolescência e adultos/idosos. Necessidades e assistência nutricional na gestação, lactação, infância, adolescência e e adultos/idosos. Benefícios, orientação e manejo do aleitamento materno. Aleitamento artificial. Alimentação complementar. Necessidades e recomendações nutricionais do recém-nascido, lactente, pré-escolar, escolar, adolescência e idosos. Planejamento teórico-prático de dietas para gestantes, nutrízes, crianças, adolescência e idosos.

## 3. **PROGRAMA**

Fisiologia, metabolismo e aspectos nutricionais da gestação e lactação;

Recomendações nutricionais, necessidades nutricionais e guias alimentares na gestação e lactação;

Realização de assistência nutricional no pré-natal e puerpério;

Fisiologia da lactação e manejo clínico do aleitamento materno;

Capacitação nutricional teórico-prático no período da lactação;

Fisiologia, metabolismo e aspectos nutricionais dos períodos de crescimento e desenvolvimento;

Nutrição do recém-nascido, da criança no primeiro ano de vida, na fase pré-escolar e escolar;

Recomendações nutricionais, necessidades nutricionais e guias alimentares em diferentes estágios da infância;

Planejamento de dietas e atendimento nutricional em diferentes estágios da gestação, lactação, infância, adolescência e adultos/ idosos.

## 4. **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CUPPARI, L. **Nutrição clínica no adulto**. 4. ed. São Paulo: Manole, 2019.

ROSS, A.C.; CABALLERO, B.; COUSINS, R.J.; TUCKER, K.L.; ZIEGLER, T.R. **Nutrição moderna de Shils na saúde e na doença**. 11. ed. Barueri: Manole, 2016.

VITOLLO, M.R. **Nutrição, da gestação ao envelhecimento**. São Paulo: Rubio, 2008.

## 5. **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CALIXTO-LIMA, L.; REIS, N.T. **Interpretação de exames laboratoriais aplicados à nutrição clínica**. Rio de Janeiro: Rubio, 2012.

MAHAN, L. K; ESCOTT-STUMP, S.; RAYMOND, J. L. (ed.). **Krause: alimentos, nutrição e dietoterapia**. 13. ed. São Paulo: Roca, 2012. 1228 p.

ROSSI, L.; CARUSO, L.; GALANTE, A.P. **Avaliação nutricional: novas perspectivas**. 1. ed. São Paulo: Roca, 2009.

CERVATO-MANCUSO, A.M.; ANDRADE, S.C.; VIEIRA, V.L. **Alimentação e nutrição para o cuidado multiprofissional**. São Paulo: Manole, 2020.

BON, A.M.X. **Atendimento nutricional a crianças e adolescentes**: visão prática. 1. ed. São Paulo: Roca, 2014.

## 6. **APROVAÇÃO**

Marina Rodrigues Barbosa  
Coordenadora do Curso de Graduação em Nutrição

Catarina Machado Azeredo  
Diretora da Faculdade de Medicina



Documento assinado eletronicamente por **Marina Rodrigues Barbosa, Coordenador(a)**, em 16/12/2022, às 15:36, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Catarina Machado Azeredo, Diretor(a)**, em 21/12/2022, às 16:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **3541467** e o código CRC **1DCA36B8**.

**Referência:** Processo nº 23117.004323/2022-84

SEI nº 3541467