



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA



COLEGIADO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Atividades Sensoriais, Reflexivas e Formativas VIII				
<b>UNIDADE OFERTANTE:</b> Faculdade de Medicina - FAMED				
<b>CÓDIGO:</b> FAMED31804		<b>PERÍODO/SÉRIE:</b> 8º		<b>TURMA:</b> M
<b>CARGA HORÁRIA</b>			<b>NATUREZA</b>	
<b>TEÓRICA:</b>	<b>PRÁTICA:</b>	<b>TOTAL:</b>	<b>OBRIGATÓRIA: ( X )</b>	<b>OPTATIVA: ( )</b>
30		30		
<b>PROFESSOR(A):</b> Tânia Maria da Silva Mendonça				<b>ANO/SEMESTRE:</b> 2021/2
<b>OBSERVAÇÕES:</b> Disciplina será ministrada excepcionalmente na terça-feira de 19h00-20h40				

2. EMENTA

Grupos institucionais. Trabalho em equipe. Relações interpessoais. Habilidades de comunicação. Medicina no século XVII e XVIII e o nascimento da clínica: Thomas Sydenham; Giovanni Battista Morgagni e René Laennec. Responsabilidade profissional. Erro médico. Resolução de problemas morais em Medicina. Bioética e final da vida. Ética dos transplantes.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA**



### **3. JUSTIFICATIVA**

(As atividades desenvolvidas são fundamentais para o desenvolvimento do julgamento crítico, da capacidade reflexiva e da atuação profissional pautada em princípios éticos e responsabilidade social dos estudantes. O componente curricular em tela possibilita aproximação com as humanidades médicas e, assim, o reconhecimento da importância do saber ser médico (atitudes), articulado com o saber técnico (conhecimento) e o saber fazer (habilidades). Para tal, é necessário o desenvolvimento das seguintes competências:

Raciocínio crítico para resolução dos principais dilemas morais em Medicina.

Produção de narrativas reflexivas sobre o papel do médico, relação médico-paciente, processo saúde-doença.

Compreensão do processo saúde-doença-cuidado, da relação médico-paciente e do papel do médico na perspectiva histórica, social e cultural.

Comunicação interpessoal na perspectiva da medicina centrada na pessoa

Capacidade de trabalho em equipe. |

---

### **4. OBJETIVO**

#### **Objetivo Geral:**

Sublinhar o processo de constituição da Medicina como campo multidisciplinar (sobretudo como dialógico com as ciências humanas) por meio da análise da construção histórica, cultural e social do papel do médico e da discussão dos dilemas contemporâneos que envolvem a prática médica que atravessam a formação do estudante de Medicina.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Descrever as modalidades de grupos terapêuticos e investigar o seu uso na reabilitação e/ou reintegração social do paciente.
2. Identificar os principais fatores terapêuticos nos grupos terapêuticos e/ou assistenciais em saúde.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA**



3. Distinguir o perfil de um coordenador de grupo e de comunidades terapêuticas.
4. Apontar as transformações da prática médica no século XVII.
5. Compreender os deslocamentos dos significados sociais do nascimento e da morte.
6. Analisar os aspectos bioéticos relacionados com os problemas de saúde identificados no semestre.
7. Examinar a prática médica no contexto das normatizações sociais e identificar os temas contemporâneos que provocam o cruzamento entre o direito e a medicina.
8. Discutir os principais dilemas morais relacionados ao direito à vida.
9. Analisar o código de ética médica e examinar a legislação sobre responsabilidade médica.
10. Valorizar habilidades comunicativas e afetivas.

---

## **5. PROGRAMA**

(Relação médico-paciente (Habilidades de Comunicação)

Aconselhamento e planejamento terapêutico compartilhado na saúde mental.

História da Medicina: As origens da História Clínica e do Exame Físico)

Bioética (Responsabilidade profissional. Erro médico. Resolução de problemas morais em Medicina. Bioética e final da vida. Ética dos transplantes)

Medicina e Direito. Responsabilidade civil dos médicos. Ortodoxia e heterodoxia em Medicina. Erro médico.

O Código de Ética Médica.

Direito à vida: transplantes de órgãos e eutanásia.

Relacionamento ético-profissional: veracidade e confidencialidade no contexto da saúde da população geral e do trabalhador.

Medicina e Ciências Humanas

A dimensão social do envelhecimento e da morte



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA**



Literatura e Medicina.

|





**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA**



## 6. METODOLOGIA

(O conteúdo programático da disciplina será desenvolvido na plataforma Microsoft Teams®. Utilizaremos as seguintes estratégias pedagógicas: Aprendizagem baseada em problemas, com problematização em pequenos grupos e em plenária a partir de leitura individual de materiais disponibilizados postados na plataforma Teams. Elaboração de portfólio. Dramatização.

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

SEMANA	MÓDULOS	ATIVIDADES EXTRA CLASSE	ATIVIDADES SÍNCRONAS PREVISTAS - (19h00-20h30)	CARGA-HORÁRIA	PROFESSORES *CONVIDADO
1ª (01/02)	Habilidade de Comunicação - Apresentação do ASRF VIII Remoto/regras de convivência no ambiente virtual/Criação dos grupos -Aconselhamento e planejamento terapêutico compartilhado em saúde mental. (REF. 2- CAP. 8) (Abertura)		-Encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®  → Leitura da Ref. 2  → Elaboração de Questões de Aprendizagem	2hs/aula	- Luiz*/Tânia
2ª (08/02)	Habilidade de Comunicação - Aconselhamento e planejamento terapêutico compartilhado em saúde mental. (REF. 2- CAP. 8) (Fechamento)	-Postagem das respostas das Questões de Aprendizagem (QA)  Data para postagem: → até 07/02/2021 às 23h59 no Teams	Encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®  → Discussão das Questões de Aprendizagem	2hs/aula	- Luiz*/Tânia



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA



3ª (15/02)	Habilidade de Comunicação -DRAMATIZAÇÃO (GRUPOS A)		- Encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®	2hs/aula	- Luiz*/Tânia
4ª (22/02)	Habilidade de Comunicação -DRAMATIZAÇÃO (GRUPOS B)		→ Dramatização (20,0 pontos)	2hs/aula	- Luiz*/Tânia
5ª (01/03)	FERIADO				
6ª (08/03)	História da Medicina - As origens da história e do exame físico. (REF. 3) (Abertura)	- Leitura Individual da Ref 3	- Encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®  → Elaboração de Questões de Aprendizagem (Ref 1)	2 hs/aula	- Tânia
7ª (15/03)	História da Medicina - As origens da história e do exame físico. (REF. 3) (Fechamento)	-Postagem das respostas das Questões de Aprendizagem (QA)  Data para postagem:  → até 14/03/2021 às 23h59 no	- Encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®  → Discussão das Questões de Aprendizagem	3hs/aula	- Tânia



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA



		Teams			
8ª (22/03)	Prática Médica - Erro profissional médico (Ref. 1)  (Abertura)	- Postagem do Portfólio Reflexivo (trio)  - Data para postagem:  até 22/03/2021 às 23h59 na plataforma Microsoft Teams®  PONTUAÇÃO  → 40,0 pontos  -----  -----	- Encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®  → Discussão do vídeo e resolução do caso clínico	2 hs/aula	- Tânia
9ª (29/03)	Prática Médica - Erro profissional médico (Ref. 1)  (Fechamento)	- Postagem da resolução do Caso clínico  Data para postagem: → até		2 hs/aula	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA



		28/03/2021 às 23h59 no Teams			
10ª (05/04)	Roda de conversa: Culpabilidade no Erro Profissional Médico		- Encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®  → Roda de conversa com a advogada Dra. Camilla de Lellis Mendonça (USP-SP)	2 hs/aula	- Tânia/Dra Camilla
11ª (12/04)	Ética/Bioética/Humanidades - Doação e captação de órgãos e tecidos (Abertura)		- Encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®  → Análise de caso clínico	2 hs/aula	- Tânia
12ª (19/04)	Ética/Bioética/Humanidades - Doação e captação de órgãos e tecidos (Fechamento)	Postagem de resolução do caso clínico. (grupo)  Data para postagem: → até 04/04/2021 às 23h59 no Teams	- Encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®	2 hs/aula	- Tânia





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA



13ª (26/04)	Ética/Bioética/Humanidades  - Doação e captação de órgãos e tecidos		Encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®  → Discussão da legislação vigente com especialista na área		
14ª 03/05	SOCIODRAMA		Encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®  → 10,0 pontos	2 hs/aula	- Tânia/Alfredo
15ª 10/05	Literatura Médica  RODA DE CONVERSA		- Encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®  → Discussão do Livro (20,0 pontos)	2 hs/aula	- Tânia
16ª (17/05)	Vista Atividades Avaliativas		- Encontro virtual na plataforma Microsoft Teams®	2 hs/aula	- Tânia



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA**



## 7. AVALIAÇÃO

1 Dramatização	20,0
Portfólio	40,0
Roda de Conversa Livro Mortais	20,0
Sociodrama	10,0
Assiduidade/Participação	10,0
Total	100,0

- 1 A assiduidade/participação será avaliada com as entregas das atividades de postagem extra-classe dentro dos prazos estipulados no quadro em referência bem como com uma lista de frequência que será passada até 15 minutos de início de cada encontro síncrono no Microsoft Teams.
- 2 O estudante utilizará o Teams para postagem das atividades extra-classe.

---

## 8. BIBLIOGRAFIA

### Básica

1. BEAUCHAMP, T. L. ; CHILDRESS, J. F. **Princípios de ética biomédica**. São Paulo: Loyola, 2011.
2. DURAND, G. **Introdução geral à bioética**. Trad: CAMPANÁRIO, N. N. São Paulo: Loyola, 2010.
3. FOUCAULT, M. **Microfísica do poder**. Rio de Janeiro: Graal, 2007.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA**



**Complementar**

1. BEACHAUMP, T. L. *et al.* **Contemporary issues in bioethics**. United States: Thompson/Wadsworth, 2008.
2. MACKINNON, R. A.; MICHELS, R.; BUCLEY, P. J. **A entrevista psiquiátrica na prática clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
3. MIGUEL, E. C.; GENTIL, V.; GATTAZ, W. F. (ed). **Clínica psiquiátrica**. Barueri: Manole, 2011.
4. MINERBO, M. **Transferência e contratransferência**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.
5. McMAHAN, J. **A ética no ato de matar**. Porto Alegre: Artmed, 2011.
6. PARKER, J. AND DAVIES, B. (2020), No Blame No Gain? From a No Blame Culture to a Responsibility Culture in Medicine. *Journal of Applied Philosophy*; p. 1-15, 2020.
7. SILVERMAN, J.; KURTZ, S.; DRAPER, J. Chapter 8: Relating specific issues to core communication skills. In: \_\_\_\_\_ Skills for communicating with patients. 3rd ed. London: Radcliffe Publishing Ltd, 2013.
8. WALKER, H. K. The Origins of the History and Physical Examination. In: WALKER, H. K.; HALL W. D.; HURST J. W. [Eds.]. *Source Clinical Methods: The History, Physical, and Laboratory Examinations*. 3rd edition. Boston: Butterworths; 1990. Chapter 1.

**Sugestão de leitura:**

Para enriquecimento dos estudos. Utilizada no decorrer das aulas. Verificar se há exemplares na Biblioteca e/ou fácil acesso ao estudante

---

**9. APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: 18/02/2022

Coordenação do Curso de Graduação em Medicina